

令和5年度「竹駒小学校まなびフェスト」2学期のふりかえり

陸前高田市立竹駒小学校

竹駒小学校まなびフェスト内容			1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校	前期比較	
学校	めあてに向かって中休み運動をする	児童評価	3.7	3.5	3.5	4.0	3.7	3.0	3.6	☺	
		保護者評価	3.3	3.5	3.0	3.7	3.3	2.5	3.2		
学校	天気がよい日は外で遊ぶ	児童評価	4.0	4.0	3.8	3.9	3.3	3.0	3.7	☺	
		保護者評価	3.9	4.0	3.8	3.9	2.8	2.8	3.5		
たくましく	家庭	早起きをする	児童評価	3.3	3.5	3.2	3.7	3.4	4.0	3.5	▼
			保護者評価	3.7	3.5	3.2	3.9	3.5	3.8	3.6	
	家庭	早寝をする	児童評価	3.8	4.0	3.2	3.6	3.4	3.5	3.6	
			保護者評価	3.8	4.0	3.3	3.7	3.2	3.7	3.6	
	家庭	朝ごはんを食べる	児童評価	3.3	3.5	3.0	3.7	2.6	2.3	3.1	
			保護者評価	3.3	3.5	3.2	3.7	2.3	2.8	3.1	
	家庭	歯みがきをする	児童評価	3.2	3.0	3.0	2.6	2.9	3.0	3.0	
			保護者評価	3.3	3.0	3.2	2.7	2.8	3.0	3.0	
	家庭	平日メディアは2時間まで	児童評価	3.8	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.9	
			保護者評価	3.7	4.0	4.0	3.9	3.9	3.8	3.9	
	家庭	みんなと歩いて登校	児童評価	3.6	4.0	3.8	3.9	3.8	4.0	3.9	
			保護者評価	3.9	4.0	3.5	3.9	3.7	3.8	3.8	▼
家庭	歯みがきをする	児童評価	3.9	4.0	3.8	3.9	3.9	3.8	3.9		
		保護者評価	3.8	4.0	3.6	3.6	3.6	3.3	3.7	☺	
家庭	平日メディアは2時間まで	児童評価	3.6	4.0	3.7	3.4	3.6	3.3	3.6	☺	
		保護者評価	3.7	4.0	3.2	3.9	3.5	2.5	3.5	☺	
家庭	みんなと歩いて登校	児童評価	3.6	4.0	3.0	3.6	3.3	2.5	3.3	☺	
		保護者評価	3.2	3.5	3.2	2.3	3.2	2.5	3.0	☺	
家庭	みんなと歩いて登校	児童評価	3.0	3.5	3.2	2.1	3.3	2.3	2.9	▼	
		保護者評価	3.1	3.0	4.0	4.0	3.7	3.8	3.5	▼	
家庭	歯みがきをする	児童評価	3.2	2.5	4.0	3.9	3.9	4.0	3.6	▼	
		保護者評価	3.0	3.0	3.8	3.9	3.6	3.3	3.4	▼	
学校	勉強がわかる	児童評価	3.9	3.5	3.8	3.7	3.5	3.5	3.7		
		保護者評価	3.8	4.0	3.3	3.7	3.6	3.5	3.7		
学校	自分の考えを発表する	児童評価	3.8	3.5	3.0	3.9	3.5	3.5	3.5	☺	
		保護者評価	3.6	3.0	3.0	3.7	3.1	3.3	3.3		
学校	漢字・計算チャレンジの練習をし、めあてに合格する	児童評価	3.6	3.5	4.0	3.9	3.4	3.8	3.7	▼	
		保護者評価	3.8	4.0	3.8	3.9	4.0	3.5	3.8		
家庭	家で毎日、決まった時間家庭学習をする	児童評価	3.9	3.5	3.3	3.9	3.1	2.8	3.4	▼	
		保護者評価	3.8	4.0	3.3	3.9	3.3	2.8	3.5	▼	
家庭	家で、決まった時間読書をする	児童評価	3.9	3.5	3.2	3.4	3.3	2.3	3.3	▼	
		保護者評価	3.8	4.0	3.5	3.7	3.3	2.3	3.4	▼	
家庭	家で、決まった時間読書をする	児童評価	3.7	4.0	3.7	3.7	3.7	3.3	3.7	☺	
		保護者評価	3.7	3.5	3.5	3.9	3.9	3.0	3.6	▼	
家庭	家で、決まった時間読書をする	児童評価	3.4	3.0	3.2	3.3	3.3	2.3	3.1	▼	
		保護者評価	3.4	3.5	3.2	3.6	3.4	2.3	3.2	▼	
学校	先生や友だち、お客様にあいさつをする	児童評価	4.0	3.0	3.0	4.0	3.6	3.8	3.6	▼	
		保護者評価	4.0	4.0	3.3	4.0	3.7	3.8	3.8		
学校	返事をする	児童評価	3.9	3.0	2.7	4.0	3.3	3.8	3.5		
		保護者評価	3.8	3.5	2.5	4.0	3.5	3.5	3.5		
学校	友だちにやさしい言葉をつかう	児童評価	3.8	3.5	3.5	4.0	3.5	4.0	3.7		
		保護者評価	3.7	4.0	3.3	3.9	3.7	3.8	3.7		
学校	友だちと仲良くする	児童評価	3.8	4.0	3.5	4.0	3.6	3.8	3.8	☺	
		保護者評価	3.8	4.0	3.5	3.7	3.8	3.5	3.7		
学校	自分にはよいところがある	児童評価	4.0	3.0	3.0	3.9	3.5	2.5	3.3	▼	
		保護者評価	3.6	3.5	2.8	3.9	3.5	2.8	3.4	▼	
家庭	家族や地域の方にあいさつをする	児童評価	3.9	3.0	3.0	3.9	3.6	3.5	3.5	▼	
		保護者評価	3.9	3.5	3.2	4.0	3.7	3.8	3.7		
家庭	家族にやさしい言葉をつかう	児童評価	3.3	3.5	3.0	3.6	3.1	3.5	3.4		
		保護者評価	4.0	3.0	3.2	3.6	3.1	3.7	3.4		
家庭	家族にやさしい言葉をつかう	児童評価	3.8	3.5	2.8	3.7	3.6	3.0	3.4		
		保護者評価	3.6	2.5	3.2	3.0	3.0	3.5	3.1		
家庭	毎日家で自分の仕事をする	児童評価	3.3	2.5	3.2	3.1	3.0	3.3	3.1		
		保護者評価	3.2	3.0	3.2	3.7	2.9	3.5	3.3	☺	
家庭	毎日家で自分の仕事をする	児童評価	3.6	3.5	2.7	3.4	2.9	3.3	3.2	☺	
		保護者評価	2.8	3.0	3.4	2.4	3.3	3.0	3.0	☺	
家庭	毎日家で自分の仕事をする	児童評価	2.8	2.5	2.8	2.6	3.2	3.0	2.8		
		保護者評価	2.8	2.5	2.8	2.6	3.2	3.0	2.8		

◎4点○3点△2点×1点で換算

・青が3.5以上で良好、黄が3未満でがんばりたい項目です。

第3学期及び次年度の課題

上段:R5 2学期

下段:R5 1学期

## <<結果の分析>>

○全校において、すべての項目が3.0以上と高評価で、特に、3.5以上の評価が多く(21項目のうち児童評価、保護者評価が3.5以上のものは19項目 前期に比べ1項目アップ)、良好に生活していることがうかがえる。「スマイル☺」マークが10個(前期24個過去最高)と、前期と比べると減少したものの、高い意識が継続している結果となった。

### <成果>

・重点項目であった「平日メディアは2時間まで」「家での仕事」について、児童評価、保護者評価ともに前期よりポイントアップとなった。

・特に、「平日メディアは2時間まで」については、学年の結果からは、0.1~0.3ポイントアップが5つの学年で見られた。そだてフェストの重点項目としてPTA活動にも波及したことが結果につながったととらえ、今後も各家庭において根気強く取り組んでいただきたい。

・学校での児童評価項目の「中休み運動」「外遊び」「勉強がわかる」「自分の考え発表」については、高評価であり、良好と言える。

・特に、「自分の考え発表」については、前期に比べ、0.2ポイントアップしている。児童の姿として、学びに向かう姿勢や意欲の高まり、各担任による学習活動の工夫によるものと考ええる。

・「あいさつ」「返事」「やさしい言葉」「仲良く」が高評価であり、継続したPBISの取り組みの成果が現れたと考える。

### <課題>

○前期が過去最高の結果だったことから、前期よりポイントダウンが11項目あった。3未満のがんばりたい項目(黄色)が全体で18項目、学年によって1~8項目と散見される。

前期と同様に、学年ごとにがんばりたい項目がはっきりとしている。

・重点項目である「平日メディアは2時間まで」「家庭学習」「読書」「家での仕事」について、依然として3点未満の黄色が目立つ。

・特に、「家庭学習」「読書」では、第2・3・4・5学年において、0.1~0.5ポイントダウンとなった。家庭学習と読書の質や量について、学校では指導の実態と児童の実態を見つめ直し、主体的な学びになるよう指導の工夫を図りたいと考える。家庭においては、学びの時間と空間を保障するとともに、児童に励ましや勇気づけをお願いし、重点項目として引き続き取り組んでいく必要がある。

・中学年・高学年の「早寝」の項目におけるポイントの変動を今後注視していく必要がある。

・「ほけんだより第11号」の生活習慣アンケート結果「すいみんについて」でも示された通り、全校の51.2%の児童が朝すっきり起きることができないと感じている。寝る前のメディア利用が多い実態もあり、第3学期から次年度にかけて、「睡眠」を重点項目に加えて取組を考える必要がある。