



創立 151 年

心も体もたくましい子

【学校教育目標】

すすんで学ぶ子

助け合いみがき合う子

【学校経営の基本方針】

たくましく かしこく 優しい 竹っ子

テーマ「クエスト(探究)」



めざす学校像

- 家庭・地域社会との信頼関係を構築し、連携を図る学校
- 児童一人一人が大切にされ、確かな学力を培う学校
 - 豊かな心を育み、児童が主体的に活動する学校
 - 家庭や地域社会から信頼され、協働と一体感のある学校

めざす児童像

- 目標に向かってつらいことにも挑戦するたくましい子ども
- 自ら学び、考え、表現できる子
 - 自他のよさを認め合える子
 - ねばり強く取り組む子

めざす教職員像

- 児童が夢や希望をもち、自己実現できるように愛情をもって関わる教職員
- 児童一人一人に寄り添う教職員
 - 絶えず自己研鑽に努め、児童とともに伸びる教職員
 - 保護者や地域社会と協働できる教職員

【育成を目指す資質・能力】

各教科の基礎となり活用できる知識・技能

自分の考えや思いをわかりやすく伝える力

仲間と協力しともに学び合える力

たくましく

健やかな体を育む

- 運動・食・生活の三つの習慣の改善「60(ろくまる)プラスプロジェクト」
 - ・運動の楽しさを味わえる授業
 - ・業間運動、外遊び、集団登下校
 - ・早寝、早起き、朝ごはん、歯磨き
 - ・メディア視聴は2時間以内
 - ・リ九高(りくたか)ルール (リビング九時には質の高い睡眠)
- 健康教育、教育相談の充実
 - ・個に応じた保健指導、心のサポート
 - ・Q-Uの実施、スクールカウンセラーとの連携
 - ・自己管理能力の育成
- 安全教育・防災教育の充実
 - ・自他の命を守る意識を育む指導
 - ・生活、交通、災害安全の指導
 - ・危険を予測した行動力の育成

かしこく

確かな学力を育む

- 学習意欲の向上、学習習慣の確立
 - ・学びに向かう学級集団づくり
 - ・基本的な学習態度・習慣の定着
 - ・言語活動やノート指導の充実
- わかる授業実践、基礎基本の定着、活用力の向上
 - ・児童理解に基づいた授業
 - ・主体的・対話的で深い学びにつながる授業
 - ・ICTの活用による自立的・協働的な学習の充実
 - ・NIE(新聞教育)の実践
 - ・SDGsの推進
- 学校と家庭をつなぐ「学び」の充実
 - ・家庭学習の習慣化
 - ・読書活動の推進

優しい

豊かな心を育む

- ポジティブな行動支援による人間関係づくり「PBIS」
 - ・自己肯定感を育む学校
 - ・互いを認め励まし合える学校
 - ・居がいのある学校
 - ・あいさつ、返事・反応、言葉遣い
 - ・ルールやマナーを守る態度
- 人権教育の推進
 - ・いじめの未然防止
 - ・共に学び、共に育つ教育の推進
 - ・道徳教育の充実
- 豊かな人間性を育む活動
 - ・復興教育の充実
 - ・地域の自然や文化、人々との関わり
 - ・体験活動、交流活動の充実
 - ・竹っ子スマイル農園活動

教職員の資質向上

- ◎ 授業研究の推進 [R6市指定～R7学校公開]
 - ・校内重点研究「算数科」の実践研究
 - ・ICTの効果的な活用
 - ・OJL(On the Job Learning)による学び続ける組織を目指す取組の推進
 - ・先進校視察、研修履歴の蓄積と活用
- ◎ ESD(Education for Sustainable Development)の推進
 - ・教科等横断的なカリキュラム・デザイン
 - ・評価を核としたマネジメントサイクル
- ◎ 働き方改革の推進
 - ・業務の精選と効率化の徹底
 - ・時間外勤務の縮減

【地域とともにある学校づくり】

よき校風の創造・発展

- まなびフェスト
- 学校評価
- ホームページ、ブログ
- メール、各種通信

情報発信
評価・改善



学校・家庭・地域が
一体になって
「協育」を進めます

家庭・地域との連携・協働

- ◎ 家庭「そだてフェスト」
 - ・基本的生活習慣の確立
 - ・家庭学習、読書の習慣化
 - ・家族の一員としての役割
- ◎ 学校運営協議会「コミュニティースクール」
 - ・学校運営への参画、学びの基盤づくり
- ◎ PTA、地域住民、関係機関・団体
 - ・子どもの安全を見守る活動
 - ・豊かな体験活動
- ◎ 地域学校協働活動 学校支援ボランティア
 - ・地域の特色や資源、教育人材の活用
- ◎ 高田一中学区小中連携アクションプラン
- ◎ 保育園と小学校の学びをつなぐ連携