



心も体もたくましい子

【学校教育目標】
すすんで学ぶ子

助け合いみがき合う子

創立150年

【学校経営の基本方針】
たくましく かしこく 優しい 竹っ子

～ 地域とともに育つ 感動に満ちた学校 竹駒物語 ～

めざす学校像

家庭・地域社会との信頼関係を構築し、連携を図る学校

- 1 児童一人一人が大切にされ、確かな学力を培う学校
- 2 豊かな心を育み、児童が主体的に活動する学校
- 3 家庭や地域社会から信頼され、協働と一体感のある学校

めざす児童像

目標に向かってつらいことにも挑戦するたくましい子ども

- 1 自ら学び、考え、表現できる子
- 2 自他のよさを認め合える子
- 3 ねばり強く取り組む子

めざす教職員像

児童が夢や希望をもち、自己実現できるよう愛情をもって関わる教職員

- 1 児童一人一人に寄り添う教職員
- 2 絶えず自己研鑽を努め、児童とともに伸びる教職員
- 3 保護者や地域社会と協働できる教職員

【育成を目指す資質・能力】

「各教科の基礎となり活用できる知識・技能」

「自分の考えや思いをわかりやすく伝える力」

「仲間と協力しともに学び合える力」

たくましく

健やかな体を育む

○ **運動・食・生活の三つの習慣の改善「60（ろくまる）プラスプロジェクト」**

- ・運動の楽しさを味わえる授業
- ・業間運動、外遊び、集団登下校
- ・早寝、早起き、朝ごはん、歯磨き
- ・メディア視聴は2時間以内
- ・リ九高（りくたか）ルール（リビング九時には質の高い睡眠）

○ **健康教育、心のサポートの充実、感染症予防、教育相談の充実**

- ・個に応じた保健指導
- ・Q-Uの実施、スクールカウンセラーとの連携
- ・自己管理能力の育成

○ **安全教育・防災教育の充実**

- ・自他の命を守る意識を育む指導
- ・登下校指導の充実
- ・危険を予測した行動力の育成

かしこく

確かな学力を育む

○ **学習意欲の向上、学習習慣の確立**

- ・学びに向かう学級集団づくり
- ・基本的な学習態度・習慣の定着
- ・言語活動やノート指導の充実

○ **わかる授業実践、基礎基本の定着、活用力の向上**

- ・児童理解に基づいた授業
- ・主体的な学びにつながる授業
- ・授業のユニバーサルデザイン化
- ・ICT（iPad、デジタル教科書等）の活用
- ・NIE（新聞教育）の実践
- ・SDGsの推進



○ **学校と家庭を繋ぐ「学び」の充実**

- ・家庭学習への意欲と習慣化
- ・読書活動の推進

優しい

豊かな心を育む

○ **ポジティブな行動支援による人間関係づくり「PBIS」**

- ・自己肯定感を育む学校
- ・互いを認め励まし合える学校
- ・居がいのある学校

○ **復興教育、キャリア教育、道徳教育、人権教育の充実**

- ・いじめの未然防止
- ・道徳科授業の充実
- ・たくましい心の育成
- ・JRC活動の推進

○ **規範意識、基本的生活習慣の定着**

- ・ルールやマナーを守る態度
- ・あいさつ、返事・反応、言葉遣い

○ **豊かな感性を育む「全校農園活動」**

- ・地域の自然や人々との関わり
- ・交流活動の充実

情報発信
評価・改善

章

第I章 4～5月

出会い、挑戦



第II章 6～9月

高め合う



第III章 10～12月

みがき合う



第IV章 1～3月

成長、感謝



連携
協働

家庭とともに

- 基本的な生活習慣の形成
 - ・「早寝、早起き、朝ごはん」「歯磨き」
 - ・適正なメディアコントロール
 - ・あいさつ、言葉遣い
- 家庭学習の習慣化
- 読書の習慣化
- 家族の一員としての役割
- 学校・PTA・地域行事等への参画

【開かれた学校づくり】

よき校風の創造・発展

○ 学校・家庭・地域と連携・協働

- まなびフェスト
- 学校評価
- ホームページ、ブログ
- メール、各種通信



家庭・地域と
一体になって
「協育」を進めます

地域とともに

- 学校運営協議会「コミュニティースクール」
- PTA、地域住民、関係機関・団体
- 地域学校協働活動 学校支援ボランティア
- 高田一中学区小中連携アクションプラン
 - ・学校運営への参画
 - ・学びの基盤づくり、豊かな体験活動
 - ・地域の教育人材・資源の活用
 - ・子どもの安全を見守る活動
 - ・感謝の心や挨拶等、公共マナー